

## École La Dauversière

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école La Dauversière définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

Gestion personnalisée au service de la réussite  
Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité  
Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires  
Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

### Contexte (environnement externe)

La population scolaire de l'école La Dauversière est constituée presque exclusivement de familles issues de l'immigration. En effet, plus de la moitié des élèves sont nés à l'extérieur du Canada (1<sup>ère</sup> génération) et 98% d'entre eux ont, au moins, un parent né à l'extérieur du Canada (2<sup>e</sup> génération). Ces jeunes, aux divers parcours migratoires, maîtrisent déjà une ou plusieurs langues autres que le français. Malgré les défis relevant de l'immigration, dont la méconnaissance du système scolaire québécois, de nombreux élèves et leurs parents valorisent l'éducation.

L'école est entourée de nombreux parcs et terrains sportifs utilisés quotidiennement par les élèves dans le cadre du profil Plein Air. Un partenariat avec la Ville de Montréal et l'aréna Marcelin Wilson est bien établi en ce sens.

L'École collabore avec les organismes communautaires du quartier, notamment la maison des jeunes, le YMCA St-Laurent, le poste de police du quartier et le CLSC Bordeaux-Cartierville. Par ailleurs, l'école loue ses gymnases, le soir, à l'organisme Loisirs de l'Acadie pour les adultes du quartier qui veulent faire du sport.

L'indice socio-économique du quartier est de 10 (IMSE), ce qui correspond à un milieu défavorisé. C'est pourquoi, l'école offre le programme de Mesures Alimentaires du MEQ pour les familles à faible revenu qui y sont admissibles.

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

### Contexte (environnement interne)

L'école La Dauversière est principalement une école secondaire de 1<sup>er</sup> cycle. Elle comprend environ 760 élèves et une soixantaine d'enseignants en plus d'une quarantaine de membres du personnel non-enseignant et des partenaires externes. La très grande majorité des élèves continue leur parcours scolaire à l'école Évangéline. Les deux équipes-écoles, leurs précieux partenaires et les parents, présents et impliqués, collaborent de plus en plus afin d'accompagner les élèves tout au long de leur parcours scolaire. Les élèves "d'EVLA" vivent quelques transitions soutenues par des initiatives du milieu telles que des comités dédiés à cette réalité et l'organisation d'un soutien par les pairs.

Diverses mesures de soutien sont mises en place afin d'accompagner les élèves:

- Des classes de mesures d'appui en français et en mathématique (2<sup>e</sup> secondaire);
- Des classes d'intégration linguistique, scolaire et sociale (12 à 17 ans);
- Des classes de cheminement particulier de formation (1<sup>ère</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> secondaire);
- Des classes AMPLI pour les élèves ayant un trouble développemental du langage;
- Des classes régulières où les élèves bénéficient d'un soutien linguistique, de psychoéducation, d'orthopédagogie et d'enseignement ressource.

Tous ces groupes cohabitent dans un même environnement bienveillant, sécurisant, stimulant et stable. D'autres mesures de soutien telles que l'aide aux devoirs et le tutorat sont mises en place pour la sécurité de tous. Une collaboration étroite avec nos partenaires ainsi que la mise en place d'activités de prévention soutiennent notre système disciplinaire. De plus, diverses actions guident les élèves vers la diplomation ou la qualification adaptée à leurs besoins.

Afin d'offrir une expérience scolaire enrichissante et personnalisée, La Dauversière propose les options Beaux-Arts, Symphonie, Multisports, Plein Air urbain et Odyssée (enrichissement). Ces options variées permettent aux élèves d'explorer leurs intérêts et de développer leurs habiletés dans plusieurs domaines. Notre vaste choix d'activités parascolaires culturelles et sportives augmente le sentiment d'appartenance envers notre milieu.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

**FORCES**

- La collaboration avec les partenaires (CLSC, SPVM, YMCA St-Laurent, Aréna Marcelin Wilson)
- L'implication des parents
- La collaboration au sein de l'équipe-école
- Les initiatives du milieu
- La diversité culturelle –
- La valorisation de l'éducation
- Les mesures de soutien
- L'offre de services en adaptation scolaire
- Le soutien pédagogique
- Les relations entre le personnel et les élèves
- Le système disciplinaire
- L'accompagnement dans le système scolaire
- L'offre pédagogique (options et profils)
- Les activités parascolaires (offre et participation)
- Le sentiment d'appartenance

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

**Zones de vulnérabilité**

- Le nombre de transitions vécues par les élèves
- La langue d'usage, autre que le français, utilisée à l'extérieur de l'école
- La méconnaissance du système scolaire québécois
- Majorité des élèves issus de l'immigration (inclusion)

**Enjeux, orientations et objectifs**

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves

Orientation : S'assurer que tous les parcours mènent à une première diplomation ou qualification

Objectif : Réduire le nombre d'élèves des deux écoles qui sortent sans diplomation ni qualification de 3 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en français

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie

Objectif : Accroître le pourcentage d'élèves qui ont un résultat égal ou supérieur à 70% dans la compétence Lire des textes variés de 69 % à 73 % d'ici le 30 juin 2027

Enjeu : La réussite des élèves en mathématiques

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en numératie

Objectif : Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent 70% et plus dans la compétence Résoudre des problèmes mathématiques de 70 % à 74 % d'ici le 30 juin 2027