

Tableau synthèse des renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations – Année scolaire 2025-2026

La modulation des compétences découle du Régime pédagogique, ainsi que des précisions inscrites dans l'Instruction annuelle de l'année en cours.

Modulation des compétences								1 ^{er} cycle						2 ^e cycle									
Étapes								1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire			
								1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Français, langue d'enseignement																							
Lire et apprécier des textes variés (1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)								✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓			
Écrire des textes variés (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50%)									✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
Communiquer oralement selon des modalités variées (1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10%)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓				
Français Expression I																	✓	✓	✓				
Français Expression II																				✓	✓	✓	
Anglais, langue seconde – Programmes de base																							
Interagir oralement en anglais (40%)								✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓			
Réinvestir sa compréhension des textes (30 %)								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓			
Écrire et produire des textes (30 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓				
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																							
Interagir oralement en anglais (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34%)								✓		✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Réinvestir sa compréhension des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33%)								✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		
Écrire et produire des textes (1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33%)									✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓		
Mathématique																							
Résoudre une situation-problème (30 %)									✓	✓		✓	✓		✓	✓							
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)								✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
Mathématique – CST																							
Résoudre une situation-problème (30 %)																		✓	✓		✓	✓	
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)																	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Mathématique – CST (programme local - 2 périodes)																							
Prendre des décisions financières																			✓	✓	✓		
Mathématique – SN																							
Résoudre une situation-problème (30 %)																		✓	✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique (70 %)																	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

Modulation des compétences					1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Étapes					1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
					1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Science et technologie (ST)																			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique				Pratique (40 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques				Théorie (60 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
Applications technologiques et scientifiques (ATS)																			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique				Pratique (40 %)										✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques				Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
Science et technologie de l'environnement (STE)																			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique				Pratique (40 %)											✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques				Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
Science et environnement (SE)																			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique				Pratique (40 %)											✓	✓			
- Communiquer à l'aide du langage scientifique																			
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques				Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
- Communiquer à l'aide du langage scientifique																			
Chimie																			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie				Pratique (40 %)														✓	✓
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			
- Mettre à profit ses connaissances en chimie				Théorie (60 %)													✓	✓	✓
- Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie																			

Modulation des compétences							1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Étapes							1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Physique																					
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique							Pratique (40 %)											✓	✓		
- Communiquer sur des questions de physique à l’aide des langages utilisés en science et en technologie																					
- Mettre à profit ses connaissances en physique							Théorie (60 %)											✓	✓		
- Communiquer sur des questions de physique à l’aide des langages utilisés en science et en technologie																		✓	✓		
Géographie (100%)																					
Lire l’organisation d’un territoire							✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Interpréter un enjeu territorial							✓	✓	✓												
Construire sa conscience citoyenne à l’échelle planétaire								✓	✓												
Histoire et éducation à la citoyenneté (100%)																					
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique							✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Interpréter les réalités sociales à l’aide de la méthode historique							✓	✓	✓												
Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire								✓	✓												
Histoire du Québec et du Canada (100%)																					
Caractériser une période de l’histoire du Québec et du Canada													✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Interpréter une réalité sociale																					
Histoire – option individu (100%)																					
Interpréter une réalité sociale													✓	✓	✓						
Monde contemporain (100%)																					
Interpréter un problème du monde contemporain																		✓	✓		
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain																		✓	✓		
Éducation financière (100%)																					
Prendre position sur un enjeu financier																		✓	✓		
Histoire du 20 ^e siècle (100%)																					
Caractériser un temps fort historique																		✓	✓		
Interpréter une réalité sociale à l’aide de la méthode historique																		✓	✓		

Modulation des compétences							1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Étapes							1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Arts plastiques – Cours obligatoire																					
Créer des images personnelles (70%)								✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Créer des images médiatiques																					
Apprécier des images (30%)								✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓			
Arts plastiques – Cours optionnel																					
Créer des images personnelles (70%)													✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Créer des images médiatiques																					
Apprécier des images (30%)														✓	✓		✓	✓			
Musique – Cours obligatoire																					
Créer des œuvres musicales (70%)							✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Interpréter des œuvres musicales																					
Apprécier des œuvres musicales (30%)								✓	✓		✓	✓									
Éducation physique et à la santé (cours obligatoire) (100%)																					
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques							✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques																					
Adopter un mode de vie sain et actif																					
Éducation physique et à la santé (cours optionnel) (100%)																					
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques													✓	✓	✓						
Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques																	✓	✓	✓		
Adopter un mode de vie sain et actif																					
Culture et citoyenneté québécoise (2 ou 4 périodes)																					
Étudier des réalités culturelles (50%)								✓	✓		✓	✓					✓	✓	✓		
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)								✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓		
Cinéma (programme local)																					
Apprécier et exprimer sa pensée critique																		✓	✓	✓	
Interpréter des œuvres cinématographiques																					

Modulation des compétences							1 ^{er} cycle						2 ^e cycle								
Étapes							1 ^{re} secondaire			2 ^e secondaire			3 ^e secondaire			4 ^e secondaire			5 ^e secondaire		
							1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Projet personnel d'orientation (PPO) (100%)																					
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation														✓	✓						
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle																					
Compétences autres																					
Exercer son jugement critique																					
Organiser son travail									✓						✓			✓			
Savoir communiquer												✓									✓
Travailler en équipe																					

Modulation des compétences en CPF1							Étapes		
							1	2	3
Français, langue d'enseignement									
Lire et apprécier des textes variés							✓		✓
Écrire des textes variés								✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)								✓	✓
Anglais, langue seconde									
Interagir oralement en anglais							✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes							✓	✓	✓
Écrire des textes								✓	✓
Mathématique									
Résoudre une situation-problème								✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique							✓	✓	✓

Modulation des compétences en CPF1		Étapes		
		1	2	3
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)	✓	✓	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Théorie (60 %)	✓	✓	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques				
Apprécier des images	(30%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF2	Étapes		
	1	2	3
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓		✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %) ✓	✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %) ✓	✓	✓
Géographie			
Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif		✓	✓
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF2	Étapes		
	1	2	3
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF2- Prolongation	Étapes			
	1	2	3	
Français, langue d’enseignement				
Lire et apprécier des textes variés	✓		✓	
Écrire des textes variés		✓	✓	
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓	
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais	✓		✓	
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓	
Écrire des textes		✓	✓	
Mathématique				
Résoudre une situation-problème		✓	✓	
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓	
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)	✓	✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)	✓	✓	✓

Modulation des compétences en CPF2- Prolongation	Étapes		
	1	2	3
Géographie,			
Lire l'organisation d'un territoire		✓	✓
Interpréter un enjeu territorial		✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique	✓	✓	✓
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			
Projet personnel d'orientation (PPO)			
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	✓	✓	✓
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle			
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF3	Étapes		
	1	2	3
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF3	Étapes		
	1	2	3
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)	✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)	✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire	✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	✓	✓	✓
Projet personnel d'orientation (PPO)			
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70%)	✓	✓
Apprécier des images	(30%)	✓	✓

Modulation des compétences en AMPLI 701, 702 (AN 1)	Étapes		
	1	2	3
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓		✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓		✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓
Sciences et technologie (ST)			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)	✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)	✓	✓
Géographie			
Lire l'organisation d'un territoire Interpréter un enjeu territorial Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire	✓		✓
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif		✓	✓

Modulation des compétences en AMPLI 701, 702 (AN 1)		Étapes		
		1	2	3
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques				
Apprécier des images	(30%)		✓	✓

Modulation des compétences en AMPLI 703 (AN 2)		Étapes		
		1	2	3
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓		✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)			✓	✓
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais		✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes		✓	✓	✓
Écrire des textes			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème			✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)		✓	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Théorie (60 %)	✓	✓	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				

Modulation des compétences en AMPLI 703 (AN2)		Étapes		
		1	2	3
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques				
Apprécier des images	(30%)		✓	✓

Modulation des compétences en AMPLI 704 (AN 3 et 4)		Étapes		
		1	2	3
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓		✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)			✓	✓

Modulation des compétences en AMPLI 703-704 (AN 3 et 4)	Étapes		
	1	2	3
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Pratique (40 %)		✓	✓
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques - Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie Théorie (60 %)	✓	✓	✓
Géographie			
Lire l'organisation d'un territoire			
Interpréter un enjeu territorial		✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			
Culture et citoyenneté québécoise			
Étudier des réalités culturelles (50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓

Modulation des compétences à la classe d'accueil 1 ^{er} cycle	Étapes		
	1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale			
Communiquer oralement en français	✓	✓	✓
Lire	✓	✓	✓
Écrire	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation problème	✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓
Musique			
Créer des œuvres musicales	✓	✓	✓
Interpréter des œuvres musicales			
Apprécier des œuvres musicales		✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			

Modulation des compétences à la classe d'accueil 2 ^e cycle	Étapes		
	1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale			
Communiquer oralement en français	✓	✓	✓
Lire	✓	✓	✓
Écrire	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation problème	✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓
Musique			
Créer des œuvres musicales	✓	✓	✓
Interpréter des œuvres musicales			
Apprécier des œuvres musicales		✓	✓
Éducation physique et à la santé			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Adopter un mode de vie sain et actif			

La compétence générique - Organiser son travail - est évaluée pour tous les élèves de classe d'Accueil à la 3e étape.

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓
Expérimentations technologiques et scientifiques			
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique			
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	✓	✓	✓
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire		✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise			
Éducation physique et à la santé (2 périodes)			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante			
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
Arts plastiques			
Créer des images personnelles et médiatiques		✓	✓
Apprécier des images			
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel			
Se donner une représentation du monde du travail	✓	✓	✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes		
	1	2	3
Sensibilisation au monde du travail			
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail			
Compétences autres			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			✓
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d’enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓
Éducation physique et à la santé (4 périodes)			
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante			
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel			
Se donner une représentation du monde du travail	✓	✓	✓
Réaliser une démarche d’insertion socioprofessionnelle			
Insertion professionnelle (stage)			
S’approprier certaines compétences spécifiques d’un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail			
Compétences autres			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			✓
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Modulation des compétences en FPT – An 3	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d’enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓	✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓

Modulation des compétences en FPT – An 3	Étapes		
	1	2	3
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté			
Construire son appartenance au territoire		✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise			
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante			
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
Éducation physique et à la santé (4 périodes)			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel			
Se donner une représentation du monde du travail	✓	✓	✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés		✓	✓
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail			
Compétences autres			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			✓
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Modulation des compétences en PFEQ				Étapes		
				1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE						
Français, langue d’enseignement						
Lire et apprécier des textes variés	(40 %)		✓			✓
Écrire des textes variés	(40 %)			✓		✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(20 %)			✓		✓
Anglais, langue seconde						
Interagir oralement en anglais	(40 %)			✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)		✓			✓
Écrire et produire des textes	(30 %)			✓		✓
Mathématique						
Résoudre une situation-problème	(30 %)			✓		✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)		✓			✓
Expérimentations technologiques et scientifiques						
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d’ordre scientifique ou technologique					✓	✓
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques					✓	✓
Communiquer à l’aide des langages utilisés en science et en technologie					✓	✓
Géographie						
Construire son appartenance au territoire					✓	✓
Construire son appartenance à la société québécoise					✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté						
Construire sa conscience citoyenne à l’aide de l’histoire			✓			✓
Éducation physique et à la santé						
Agir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			✓		✓	✓
Interagir dans divers contextes de pratique d’activités physiques			✓		✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			✓		✓	✓
Arts plastiques						
Créer des images personnelles et médiatiques					✓	✓
Apprécier des images					✓	✓

Modulation des compétences en PFEQ	Étapes		
	1	2	3
Culture et citoyenneté québécoise			
Réfléchir sur des questions éthiques		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques			
Compétences autres			
Exercer son jugement critique			✓
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Modulation des compétences en DÉFIS	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement	✓		✓
Mathématique	✓		✓
Sciences humaines	✓		✓
Éducation physique et à la santé		✓	✓
Préparation au marché du travail		✓	✓
Vie domestique		✓	✓
Arts plastiques		✓	✓

Modulation des compétences en CAPS	Étapes		
	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Compétence 1 : Communiquer	✓		✓
Compétence 2 : Exploiter l'information disponible dans son environnement		✓	✓
Compétence 3 : Interagir avec son milieu	✓		✓
Compétence 4 : Agir avec méthode		✓	✓
Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire			✓