Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone: 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca Bâtiment Évangéline 11845, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T4 Téléphone: 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca evangeline.cssdm.gouv.qc.ca

Tableau synthèse des renseignements relatifs à la nature et à la période des principales évaluations – Année scolaire 2025-2026

La modulation des compétences découle du Régime pédagogique, ainsi que des précisions inscrites dans l'Instruction annuelle de l'année en cours.

Modulation des c	ompétences			1 ^{er} c	cycle						2	e cyc	le			
		1 ^{re} s	econo	laire	2 ^e s	econo	daire	3 ^e s	econo	laire	4 ^e s	econd	aire	5 ^e s€	econda	aire
	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Français, langue d'enseignement																
Lire et apprécier des textes variés	(1 ^{re} à 5 ^e secondaire : 40 %)	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓
Écrire des textes variés	(1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 40 %) (5 ^e secondaire : 50%)		✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(1 ^{re} à 4 ^e secondaire : 20 %) (5 ^e secondaire : 10%)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	i	✓	✓
Français Expression I											✓	✓	✓			
Français Expression II														✓	✓	✓
Anglais, langue seconde – Programmes de base																
Interagir oralement en anglais	(40%)	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	í	✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓
Écrire et produire des textes	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓	í	✓	✓
Anglais, langue seconde – Programmes enrichis																
Interagir oralement en anglais	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 40 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 34%)	✓		✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33%)	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
Écrire et produire des textes	(1 ^{re} à 3 ^e secondaire : 30 %) (4 ^e et 5 ^e secondaire : 33%)		✓	✓		✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mathématique																
Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓		✓	✓		✓	✓						
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓						
Mathématique – CST																
Résoudre une situation-problème	(30 %)											✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓
Mathématique – CST (programme local - 2 périodes)																
Prendre des décisions financières														✓	✓	✓
Mathématique – SN																
Résoudre une situation-problème	(30 %)											✓	✓		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)										✓	✓	✓	✓	✓	✓

Services éducatifs, CSSDM 2024-2025 Document en processus de révision linguistique



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

	Modulation des compétences				1 ^{er} (cycle						2	e cycl	le			
			1 ^{re} s	secon	daire	2 ^e s	econo	daire	3 ^e s	econd	aire	4 ^e se	econd	aire	5 ^e se	econda	ire
		Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Science	ce et technologie (ST)																
-	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			
-	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Applic	cations technologiques et scientifiques (ATS)			•			•										
-	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)										✓	<	✓			
-	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
Science	e et technologie de l'environnement (STE)			1	<u> </u>		1	<u> </u>									
-	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Pratique (40 %)											✓	✓			
-	Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
Science	ce et environnement (SE)																
-	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique Communiquer à l'aide du langage scientifique	Pratique (40 %)											✓	✓			
-	Mettre à profit ses connaissances scientifiques Communiquer à l'aide du langage scientifique	Théorie (60 %)										✓	✓	✓			
Chimi	e																
-	Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technolo	Pratique (40 %) ogie														√	✓
-	Mettre à profit ses connaissances en chimie Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technolo	<i>Théorie</i> (60 %) ogie													✓	✓	✓



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences				1 ^{er} (cycle						2	^e cycl	е			
		1 ^{re} s	econo	daire	2 ^e s	econd	laire	3 ^e se	econd	laire	4 ^e se	econd	aire	5 ^e se	econda	aire
	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Physique																
 Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	ıe (40 %)														✓	✓
 Mettre à profit ses connaissances en physique Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	e (60 %)													✓	✓	✓
Géographie	(100%)															
Lire l'organisation d'un territoire		✓	✓	✓												
Interpréter un enjeu territorial		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			✓	✓												
Histoire et éducation à la citoyenneté	(100%)					l .										
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique		✓	✓	✓												
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		✓	✓	✓	✓	✓	✓									
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			✓	✓												
Histoire du Québec et du Canada	(100%)															
Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada								√	√	./	./	./	./			
Interpréter une réalité sociale								•	•	•	_	•	•			
Histoire – option individu	(100%)															
Interpréter une réalité sociale								✓	✓	✓						
Monde contemporain	(100%)															
Interpréter un problème du monde contemporain														√	✓	1
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain														Ť		
Éducation financière	(100%)															
Prendre position sur un enjeu financier														✓	✓	✓
Histoire du 20 ^e siècle	(100%)						_									
Caractériser un temps fort historique														√	√	√
Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique														•		•



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences				1 ^{er} c	ycle						2	e cycl	e			
		1 ^{re} s	econd	laire	2 ^e s	econd	laire	3 ^e se	econd	laire	4 ^e se	econd	aire	5 ^e se	conda	ire
	Étapes	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Arts plastiques – Cours obligatoire																
Créer des images personnelles	(70%)		✓	✓		√	✓	√	√	./	./	./	./	./	√	./
Créer des images médiatiques			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Apprécier des images	(30%)		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓		✓	✓
Arts plastiques – Cours optionnel																
Créer des images personnelles	(70%)							✓	✓	1	1	1	1	1	1	_
Créer des images médiatiques								•	•	•	•	•	•	•		•
Apprécier des images	(30%)								✓	✓		✓	\checkmark		✓	\checkmark
Musique – Cours obligatoire																
Créer des œuvres musicales	(70%)	1	1	1	1	✓	1									
Interpréter des œuvres musicales			•	•		•	•									
Apprécier des œuvres musicales	(30%)		✓	✓		✓	✓									
Éducation physique et à la santé (cours obligatoire)	(100%)															
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques																
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	\checkmark	✓	✓	\checkmark
Adopter un mode de vie sain et actif																
Éducation physique et à la santé (cours optionnel)	(100%)	•														
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques																
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques								✓	✓	✓				✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif																
Culture et citoyenneté québécoise (2 ou 4 périodes)																
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓		✓	✓					✓	✓		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓		✓	✓				✓		✓	✓		✓
Cinéma (programme local)		_														
Apprécier et exprimer sa pensée critique														./		
Interpréter des œuvres cinématographiques														<u> </u>	Y	V



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences				1 ^{er} c	cycle				2 ^e cycle														
		1 ^{re} s	econd	laire	2 ^e s	econo	laire	3 ^e seco	3 ^e secondaire		3 ^e secondaire		3 ^e secondaire		3 ^e secondaire		3 ^e secondaire		secono	daire	5 ^e s	econda	ire
	Étapes	1	2	3	1	2	3	1 2	. 3	1	2	3	1	2	3								
Projet personnel d'orientation (PPO)	(100%)																						
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle								,	/														
Compétences autres																							
Exercer son jugement critique																							
Organiser son travail				✓					✓			✓											
Savoir communiquer							✓								✓								
Travailler en équipe																							

Modulation des compétences en CPF1		Étapes	
Wioddiation des competences en et 1 1	1	2	3
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés	✓		✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2

Téléphone: 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en CPF1			Étapes	
Wiodulation des competences en CFF1		1	2	3
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)	√	√	1
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			,	,
 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques 	Théorie (60 %)	✓	1	_
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			,	,
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		\checkmark	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		\checkmark	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		✓	
Créer des images médiatiques			•	•
Apprécier des images	(30%)		✓	✓

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en CPF2			Étapes	
		1	2	3
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓		✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais		✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes		✓	✓	✓
Écrire des textes			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème			✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)	√	✓	√
 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		V	•	•
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Théorie (60 %)	√	./	./
 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		•	•	•
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			✓	\checkmark
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		✓	✓	\checkmark
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			✓	\checkmark
Adopter un mode de vie sain et actif				
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en CPF2		Étapes	
iviodalation des competences en el 12	1	2	3
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%)		./	./
Créer des images médiatiques		•	v
Apprécier des images (30%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF2- Prolongation			Étapes	
Wiodulation des competences en et 12-1 roiongation		1	2	3
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓		✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(compétence prioritaire)		✓	✓
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais		✓		\checkmark
Réinvestir sa compréhension des textes		✓	✓	✓
Écrire des textes			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème			✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)	./	./	
 Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 		•	v	•
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Théorie (60 %)	√	./	./
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		•	•	



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en CPF2- Prolongation			Étapes	
Woddiation des competences en ci 12-1 Tolongation		1	2	3
Géographie,				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		\checkmark	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		\checkmark	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Projet personnel d'orientation (PPO)				
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation		1	1	1
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		•	•	Į ,
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		1	1
Créer des images médiatiques			•	•
Apprécier des images	(30%)		✓	✓

Modulation des compétences en CPF3			Étapes	
ivioudiation des competences en ci 15		1	2	3
Français, langue d'enseignement	_			
Lire et apprécier des textes variés			✓	✓
Écrire des textes variés	,	✓	✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compét	ence prioritaire)		✓	✓



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone: 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en CPF3				
iviodulation des competences en CPF5		1	Étapes 2	3
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais		✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes		✓	✓	✓
Écrire des textes			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème			✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
 Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	Pratique (40 %)	✓	✓	✓
 Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie 	Théorie (60 %)	✓	✓	✓
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		✓	✓	✓
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif		✓	✓	✓
Projet personnel d'orientation (PPO)				
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle			✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles Créer des images médiatiques	(70%)		✓	✓
Apprécier des images	(30%)		✓	✓



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en AMPLI 701, 702 (AN 1)		Étapes		
Woddiation des competences en Alvir Li 701, 702 (Alv 1)		1	2	3
Français, langue d'enseignement	_			
Lire et apprécier des textes variés			✓	✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prior	itaire)	√		✓
Anglais, langue seconde		•		
Interagir oralement en anglais	,	/		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	,	/	✓	√
Écrire des textes			✓	√
Mathématique				
Résoudre une situation-problème	✓	/		✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique			✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Pratique	e (40 %)		<	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			•	<u> </u>
	(60 %)		✓	· •
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			•	<u>,</u>
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				1
Interpréter un enjeu territorial	,			✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire				I
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				1
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique			\checkmark	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				1
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				İ
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				İ

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en AMPLI 701, 702 (AN 1)						
Woddiation des competences en Aivil El 701, 702 (Aiv 1)		1	2	3		
Culture et citoyenneté québécoise						
Étudier des réalités culturelles	(50%)		✓	✓		
Réfléchir sur des questions éthiques	(50%)		✓	✓		
Arts plastiques						
Créer des images personnelles	(70%)		./	./		
Créer des images médiatiques				•		
Apprécier des images	(30%)		✓	√		

Modulation des compétences en AMPLI 703 (AN 2)			Étapes	
Woddiation des competences en Alvir Li 703 (Alv 2)		1	2	3
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓		✓
Écrire des textes variés			✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)			✓	✓
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais		✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes		✓	✓	✓
Écrire des textes			✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation-problème			✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)				
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	Pratique (40 %)		./	./
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie			•	•
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	Théorie (60 %)	√	1	1
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		•	"	•



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en AMPLI 703 (AN2)				
Woddiation des competences en Aivil El 705 (Aiv2)		1	2	3
Géographie				
Lire l'organisation d'un territoire				
Interpréter un enjeu territorial			./	
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			•	•
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique				
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique		\checkmark	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire				
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Culture et citoyenneté québécoise				
Étudier des réalités culturelles (50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques	50%)		✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)			1
Créer des images médiatiques			V	
Apprécier des images	30%)		√	✓

Modulation des compétences en AMPLI 704 (AN 3 et 4)				
iviodulation des competences en Aivir Li 704 (Aiv 5 et 4)		2	3	
ançais, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés	✓		✓	
Écrire des textes variés		✓	✓	
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)		✓	✓	



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en AMPLI 703-704 (AN 3 et 4)		Étapes	
Wiodulation des competences en Aivil El 705 704 (Aiv 5 et 4)	1	2	3
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais	✓		✓
Réinvestir sa compréhension des textes	✓	✓	✓
Écrire des textes		✓	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème		✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓	✓	✓
Sciences et technologie (ST)			
- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique Pratique (40 %)	✓	✓
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		•	•
- Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques Théorie (60 %) 🗸	1	1
- Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		,	•
Géographie			
Lire l'organisation d'un territoire			
Interpréter un enjeu territorial		✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire			
Histoire et éducation à la citoyenneté			
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique			
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	✓	✓	✓
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire			
Éducation physique et à la santé		_	,
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	\checkmark	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			
Culture et citoyenneté québécoise		Т .	1 .
Étudier des réalités culturelles (50%)		✓	✓
Réfléchir sur des questions éthiques (50%)		✓	✓
Arts plastiques			
Créer des images personnelles (70%	<i>!</i>	✓	✓
Créer des images médiatiques			
Apprécier des images (30%)		✓	✓

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences à la classe d'accueil 1er cycle				
Wiodulation des competences à la classe d'accden 1 Cycle		1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale			_	
Communiquer oralement en français		✓	✓	✓
Lire		✓	✓	✓
Écrire		✓	✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation problème		✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique			✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	(70%)		1	1
Créer des images médiatiques			•	•
Apprécier des images	(30%)		✓	✓
Musique				
Créer des œuvres musicales		√	√	_
Interpréter des œuvres musicales		<u> </u>	•	•
Apprécier des œuvres musicales			✓	✓
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				1

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca Bâtiment Évangéline 11845, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 214 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca evangeline.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences à la classe d'accueil 2 ^e cycle		Étapes		
ivioudiation des competences à la classe d'accden 2 cycle		1	2	3
Intégration linguistique, scolaire et sociale				
Communiquer oralement en français		✓	✓	✓
Lire		✓	✓	✓
Écrire		✓	✓	✓
Mathématique				
Résoudre une situation problème		✓	✓	✓
Utiliser un raisonnement mathématique			✓	✓
Arts plastiques				
Créer des images personnelles	70%)		√	1
Créer des images médiatiques			•	•
Apprécier des images	30%)		✓	✓
Musique				
Créer des œuvres musicales		./	./	./
Interpréter des œuvres musicales		•	•	•
Apprécier des œuvres musicales			\checkmark	✓
Éducation physique et à la santé				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	\checkmark	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				

La compétence générique - Organiser son travail - est évaluée pour tous les élèves de classe d'Accueil à la 3e étape.

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes			
Modulation des competences en 11 An 1	1	2 3		
FORMATION GÉNÉRALE				
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés		✓ ✓		
Écrire des textes variés		✓ ✓		
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	√ √		



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en FPT – An 1	Étapes
Anglais, langue seconde	
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)	✓ ✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓ ✓ ✓
Écrire des textes	✓ ✓
Mathématique	
Résoudre une situation-problème	✓ ✓ ✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique	✓ ✓
Expérimentations technologiques et scientifiques	
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	✓ ✓ ✓
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	
Construire son appartenance au territoire	1 1
Construire son appartenance à la société québécoise	
Éducation physique et à la santé (2 périodes)	
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓ ✓ ✓
Adopter un mode de vie sain et actif	
Autonomie et participation sociale	
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante	
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓ ✓ ✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu	
Arts plastiques	
Créer des images personnelles et médiatiques	
Apprécier des images	
FORMATION PRATIQUE	
Préparation au marché du travail	
Cerner son profil personnel et professionnel	
Se donner une représentation du monde du travail	✓ ✓ ✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle	

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en FPT – An 1		Étapes		
Wioddiation des competences en 11 1 An 1	1	2	3	
Sensibilisation au monde du travail				
Accomplir les tâches inhérentes à différentes situations de travail			1	
Adopter les attitudes et les comportements appropriés à différentes situations de travail		•	•	
Compétences autres				
Exercer son jugement critique				
Organiser son travail			✓	
Savoir communiquer				
Travailler en équipe				

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
Wioddiation des competences en 11 1 Ail 2	1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		\	✓
Écrire des textes variés		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓	✓
Anglais, langue seconde			
Interagir oralement en anglais (compétence prioritaire)		✓	✓
Lire, écouter et visionner des textes variés	✓	✓	✓
Écrire des textes		\	✓
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	✓
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	✓
Éducation physique et à la santé (4 périodes)			
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques			
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif			

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversière.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en FPT – An 2	Étapes		
	1	2	3
Autonomie et participation sociale			
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante			
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	\checkmark	✓	✓
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu			
FORMATION PRATIQUE			
Préparation au marché du travail			
Cerner son profil personnel et professionnel			
Se donner une représentation du monde du travail	\checkmark	✓	✓
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle			
Insertion professionnelle (stage)			
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés		./	
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail		•	•
Compétences autres			
Exercer son jugement critique			
Organiser son travail			✓
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Modulation des compétences en FPT – An 3	1	Étapes	
FORMATION GÉNÉRALE			
Français, langue d'enseignement			
Lire et apprécier des textes variés		✓ ✓	
Écrire des textes variés		✓ ✓	
Communiquer oralement selon des modalités variées (compétence prioritaire)	✓	✓ ✓	
Mathématique			
Résoudre une situation-problème	✓	✓	
Mettre à profit un raisonnement mathématique		✓	

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en FPT – An 3		Étapes		
Wioddiation des competences en 171 – All 5	1	2	3	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté				
Construire son appartenance au territoire		√	1	
Construire son appartenance à la société québécoise		,	ľ	
Autonomie et participation sociale				
Manifester son autonomie dans des situations de la vie courante				
Adopter une position réfléchie sur des enjeux tirés de la vie courante	✓	\checkmark	✓	
Faire une expérience de participation sociale dans son milieu				
Éducation physique et à la santé (4 périodes)				
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	✓	\checkmark	✓	
Adopter un mode de vie sain et actif				
FORMATION PRATIQUE				
Préparation au marché du travail				
Cerner son profil personnel et professionnel				
Se donner une représentation du monde du travail	✓	\checkmark	✓	
Réaliser une démarche d'insertion socioprofessionnelle				
Insertion professionnelle (stage)				
S'approprier certaines compétences spécifiques d'un ou de plusieurs métiers semi-spécialisés		✓	./	
Adopter les attitudes et les comportements requis en milieu de travail		•		
Compétences autres				
Exercer son jugement critique				
Organiser son travail			✓	
Savoir communiquer				
Travailler en équipe				

Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 ladau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en PFEQ		Étapes	S	
modulation des competences en 1124		1	2	3
FORMATION GÉNÉRALE				
Français, langue d'enseignement				
Lire et apprécier des textes variés	(40 %)	✓		✓
Écrire des textes variés	(40 %)		✓	✓
Communiquer oralement selon des modalités variées	(20 %)		✓	✓
Anglais, langue seconde				
Interagir oralement en anglais	(40 %)		✓	✓
Réinvestir sa compréhension des textes	(30 %)	✓		✓
Écrire et produire des textes	(30 %)		✓	✓
Mathématique		_		
Résoudre une situation-problème	(30 %)		✓	✓
Déployer un raisonnement mathématique	(70 %)	✓		✓
Expérimentations technologiques et scientifiques		_		
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique				
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques		1	✓	✓
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie				
Géographie				
Construire son appartenance au territoire			1	1
Construire son appartenance à la société québécoise			•	•
Histoire et éducation à la citoyenneté				
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire		✓		✓
Éducation physique et à la santé		_		
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques				
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		✓	✓	✓
Adopter un mode de vie sain et actif				
Arts plastiques				
Créer des images personnelles et médiatiques			_	_
Apprécier des images			•	•



Bâtiment La Dauversière 11600, boulevard de l'Acadie Montréal (Québec) H3M 2T2 Téléphone : 514 596-5285 Iadau@cssdm.gouv.qc.ca ladauversiere.cssdm.gouv.qc.ca

Modulation des compétences en PFEQ		Étapes		
iviodalation des competences en 112Q	1	2	3	
Culture et citoyenneté québécoise				
Réfléchir sur des questions éthiques			./	
Réfléchir sur des questions éthiques			•	
Compétences autres				
Exercer son jugement critique			✓	
Organiser son travail				
Savoir communiquer				
Travailler en équipe				

Modulation des compétences en DÉFIS		Étapes		
Wioddiation des competences en DEI 15	1	2	3	
FORMATION GÉNÉRALE				
Français, langue d'enseignement	✓		✓	
Mathématique	✓		✓	
Sciences humaines	✓		✓	
Éducation physique et à la santé		✓	✓	
Préparation au marché du travail		✓	✓	
Vie domestique		√	√	
Arts plastiques		✓	✓	

Modulation des compétences en CAPS		Étapes		
Wioddiation des competences en ear 5	1	2	3	
FORMATION GÉNÉRALE				
Compétence 1 : Communiquer	✓		✓	
Compétence 2 : Exploiter l'information disponible dans son environnement		✓	✓	
Compétence 3 : Interagir avec son milieu	✓		✓	
Compétence 4 : Agir avec méthode		✓	✓	
Compétence 5 : Agir de façon sécuritaire			✓	

